

муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Усть-Донецкого района»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от «12» 12 2025 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ППМСЦ
Усть-Донецкого района
Приказ от 15.12.25 № 24
/Матвеева Е.Н./



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Коррекция познавательных процессов и развитие учебной мотивации»**

учитель-дефектолог: Бастрон Д.И.

Возрастная категория: 10-15 лет

Количество часов: 22

Форма обучения: очная

2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативное обоснование разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. No ВК-641/09)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. №1/22).
- Устав МБУ ППМСЦ Усть-Донецкого района.

Объем программы - 22 часа

Адресат программы - обучающиеся 5-9 класса с задержкой психического развития (вариант 7). Зачисление на занятия по программе производится на основании заявления родителя (законного представителя) и при наличии заключения ПМПК.

Формы организации коррекционно-развивающего процесса: групповая (количество детей в группе – 5-7 человек); в формате мини-групп (количество детей в группе – 2-3 человека); индивидуальная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 занятию Продолжительность непосредственной коррекционно-развивающей деятельности для детей подросткового возраста с особыми возможностями здоровья не более 45 минут за занятие.

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся с задержкой психического развития определяются специфические педагогические задачи, направленные на коррекцию недостатков и развитие индивидуальных познавательных процессов ребенка в ходе занятий по программе.

Актуальность программы

На основании аналитических отчетов о деятельности ТПМПК Усть-Донецкого района, было установлено, что из общего количества обследованных обучающихся большинство являются подростками с ОВЗ, из них 73% имеют задержку психического развития.

В заключениях ТПМПК о создании условий для получения образования с ограниченными возможностями здоровья, в направлениях коррекционной работы учителю-дефектологу рекомендовано: коррекция и развитие познавательных процессов

на основе учебного материала, мыслительных операций, пространственно-временных представлений, развитие учебной мотивации и базовых учебных действий.

Выбор содержания и средств коррекционно-развивающей работы происходит с учетом познавательных, соматических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких обучающихся и призвана данная коррекционно-развивающая программа.

Цель и задачи программы

Цель: коррекция и совершенствование познавательных процессов, общеинтеллектуальных умений и активизация познавательной активности для формирования устойчивой учебной мотивации.

Задачи:

- коррекция и совершенствование высших психических функций и познавательной активности;
- коррекция и совершенствование навыков социального поведения при обучении и взаимодействии со сверстниками;
- коррекция и совершенствование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- создание условий для реализации комплексного сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся подросткового возраста.

Типичные особенности контингента детей.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к подросткам со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории обучающихся нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства подростков с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ определяются общими и специфическими недостатками развития и заключаются в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на каждом этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- организация групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- организация педагогического процесса с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей; грамотное педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение показателей и совершенствования высших психических функций и познавательной активности;
- расширение и обогащение применяемых обучающимся способов умственной и учебной деятельности;
- совершенствование навыков социального поведения при взаимодействии со сверстниками;
- совершенствование навыков произвольной регуляции деятельности поведения (самоорганизации и самоконтроля);
- повышение уровня учебной мотивации и положительного отношения к процессу обучения;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Подведения итогов реализации программы

Педагогическое обследование обучающихся проводится в начале и в конце коррекционно-развивающей работы. Результаты диагностики фиксируются в протоколе педагогического обследования. В основе содержания протокола - диагностический комплект М.М. Семаго (возрастные категории: от 10 до 15 лет)

Протокол предполагает обследование уровня познавательного развития и учебных навыков. Сравнительный анализ результатов обследования позволяет проследить динамику изменения уровня познавательного развития обучающегося по итогам коррекционно-развивающей работы.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	тео- рия	прак- тика	Индив- идуаль- ные рекоме- ндации родителям		
1	Коррекция и совершенствование внимания. Объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	0,2	0,8		Беседа Практическ- ие задания	наблюде- ние, тестирова- ние.
2	Коррекция и совершенствование навыка письма. Коррекция навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Коррекция и совершенствование графических способностей и мелкой моторики. Совершенствование быстроты реакции.	1	0,2	0,8			
3	Коррекция и совершенствование навыка чтения	1	0,2	0,8			
4	Коррекция и совершенствование внимания. Объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение внимания.	1	0,2	0,8			
5	Коррекция и совершенствование счетных навыков. Решение примеров и задач. Геометрические фигуры. Формулы.	1	0,2	0,8			
6	Коррекция и совершенствование навыка письма. Коррекция навыка копирования, навыка работы по заданному образцу.	1	0,2	0,8			

	Коррекция и совершенствование графических способностей и мелкой моторики. Совершенствование быстроты реакции.						
7	Коррекция и совершенствование навыка чтения	1	0,2	0,8			
8	Совершенствование мыслительных операций. Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,2	0,8			

9	Коррекция и совершенствование пространственных и временных представлений. Коррекция пространственного восприятия и воображения.	1	0,2	0,8			
10	Коррекция и совершенствование счетных навыков. Решение примеров и задач. Геометрические фигуры. Формулы.	1	0,2	0,8			
11	Коррекция и совершенствование восприятия	1	0,2	0,8			
12	Коррекция и совершенствование внимания. Объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение внимания.	1	0,2	0,8			
13	Коррекция и совершенствование личностно-мотивационной сферы	1	0,2	0,8			
14	Коррекция и совершенствование мнестических процессов. Произвольное запоминание слухового, зрительного ряда.	1	0,2	0,8			
15	Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,2	0,8			
16	Коррекция и совершенствование пространственных и временных представлений. Коррекция пространственного восприятия и воображения.	1	0,2	0,8			
17	Совершенствование мыслительных операций. Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,2	0,8			
18	Коррекция и совершенствование мнестических процессов. Произвольное запоминание слухового, зрительного ряда.	1	0,2	0,8			
19	Коррекция и совершенствование личностно-мотивационной сферы	1	0,2	0,8			
20	Коррекция и совершенствование мнестических процессов. Произвольное запоминание слухового, зрительного ряда.	1	0,2	0,8			
21	Коррекция и совершенствование пространственных и временных представлений. Коррекция пространственного восприятия и воображения.	1	0,2	0,8			

22	Коррекция и совершенствование навыка письма. Коррекция навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Коррекция и совершенствование графических способностей и мелкой моторики. Совершенствование быстроты реакции.	1	0,2	0,8			
	Итого	22	5,2	16,8			

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Коррекция и совершенствование внимания. Объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение внимания.

Теория: Повышение объема внимания, коррекция и совершенствование переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий, коррекция и совершенствование зрительного анализа. Коррекция и совершенствование навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над учебным материалом.

Практика: Упражнения на повышение объёма внимания, коррекцию и совершенствование переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий. Упражнения на коррекцию навыков самоконтроля: “Графический диктант” (простые одноцветные и двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 1-3-й уровень (с визуальным контролем, в умозрительном плане), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров. Упражнения на коррекцию переключения внимания, совершенствование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление обучающимися собственных планов к лабиринтам, “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте. Установление соответствия фоновых элементов, узоров, вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение среди рядов повторяющихся фигур, букв их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв.

Тема 2. Совершенствование мыслительных операций. Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать.

Теория: Коррекция и совершенствование мыслительных процессов и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Построение умозаключений, их проверка и уточнение. Коррекция и совершенствование способности анализировать простые и сложные закономерности. Коррекция и совершенствование словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями). Сходство и различие предметов. Построение умозаключений, их проверка и уточнение. Навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями)

Практика: Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым и обратным утверждением. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на

поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, “Противоположности”, “Подбери пару”. Различие предметов.

Тема 3. Коррекция и совершенствование личностно-мотивационной сферы

Теория: Коррекция учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с обучением в школе при неусвоении программного материала. Коррекция познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение активного и пассивного словарей. Коррекция и совершенствование функции программирования и контроля собственной деятельности. Коррекция и совершенствование навыков планирования этапов выполнения задания. Коррекция и совершенствование мотивации сотрудничества.

Практика: Упражнения, формирующие у обучающегося стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи). Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение. Релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям. Упражнения на развитие речи, овладение техникой речи. Упражнения на коррекцию умения планировать деятельность, коррекция комбинаторных способностей.

Тема 4. Коррекция и совершенствование мнестических процессов.

Произвольное запоминание слухового, зрительного ряда.

Теория: Коррекция и совершенствование визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Практика: Упражнения по запоминанию 5-7 предметов с учетом расположения. Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально. Упражнения на расширение объема визуальной и аудиальной памяти. Тренировка визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”. Упражнения на запоминание различных предметов (5-7 предметов без учета месторасположения). Увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память.

Тема 5. Коррекция и совершенствование пространственных и временных представлений. Коррекция пространственного восприятия и воображения.

Теория: Коррекция и совершенствование пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Коррекция и совершенствование межанализаторных систем, их взаимодействие. Коррекция и совершенствование конструктивных навыков и воображения. Коррекция и совершенствование элементов конструктивного мышления. Совершенствование

творческого воображения. Коррекция и совершенствование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Практика: Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Геометрические фигуры. Упражнения на составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др. Упражнения на совершенствование представлений о времени; Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Тема 6. Коррекция и совершенствование счетных навыков. Решение примеров и задач. Геометрические фигуры. Формулы.

Теория: Сравнение числовых выражений. Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление. Правила о порядке выполнения действий. Таблица умножения. Объемные и плоскостные геометрические фигуры. Коррекция счетных навыков. Коррекция представлений о форме и величине. Геометрические головоломки. Коррекция и совершенствование навыков перехода от развернутого действия к свернутому, от внешнего к внутреннему, от совместного к самостоятельному. Отработка навыка сложения, вычитания, деления, умножения, сравнения. Упражнения на развитие мышления при решении задач на разностное сравнение.

Практика: Решение примеров на сложение, вычитание, деление, умножение, сравнение. Решение задач. Решение примеров на одно, два, три действия. Деление на части. Решение задач с опорой на рисунок, чертёж. Упражнения на соотнесение «больше», «меньше», «равно». Части и дробное сравнение. Применение формул при решении примеров и задач. Построение геометрических фигур и чертежей.

Тема 7. Коррекция и совершенствование навыка письма. Коррекция навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Коррекция и совершенствование графических способностей и мелкой моторики.

Совершенствование быстроты реакции.

Теория: Составление предложений, плана, рассказа, сочинения. Коррекция и совершенствование слухо-моторной координации. Фонетический, орфографический, пунктуационный, морфологический разбор. Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Правописание собственных имён. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Слова-признаки. Коррекция почерка. Коррекция произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).

Практика: Пальчиковая гимнастика. Графический диктант. Упражнения в написании орфограмм. Упражнения в образовании слов с помощью приставок. Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов. Написание диктантов, изложений, сочинений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Деепричастный и причастный обороты. Упражнения на построение связного высказывания. Упражнения на обучение логическому изложению четких и точных мыслей, подбор необходимых слов и построение предложений, пополнение словарного запаса, Упражнения на овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления. Упражнения на дифференциацию слов, близких по звуковому сочетанию, но разных по смыслу. Упражнения на подбор глагольных слов-синонимов (слов-антонимов). Упражнения на определение значений незнакомых слов при помощи словаря. Совершенствование навыков производить отбор и группировку слов по различным признакам: морфологическим и/или лексико-семантическим. Упражнения на определение содержания слов с помощью описания и т. д.

Тема 8. Коррекция и совершенствование восприятия.

Теория: Коррекция слухового, зрительного, пространственного, тактильного восприятия. Совершенствование навыков об основных цветах и их оттенках: основные цвета спектра (оттенки основных цветов спектра; последовательность цветового ряда; ранжировка цвета по цветовому тону; классификация цвета). Целостность зрительного восприятия. Совершенствование умения различать (или: дифференцировать) природные, бытовые и музыкальные звуки; находить сходство и различие между услышанными звуками; осуществлять слуховую ориентировку в пространстве (определять направление и степень удаленности, местонахождение источника звука); воспроизводить, повторять ритмический рисунок; двигаться под музыку.

Практика: Упражнения на развитие точности восприятия. Упражнения на различение предметов на стилизованных изображениях (контурных, силуэтных, штриховых, пунктирных), зашумленных изображениях; наложенных изображениях; изображения с неполным силуэтом, с недостающими признаками. Упражнения на выделение системы признаков объекта наблюдения; выделение в предметах и их изображениях сходные детали, признаки и группировка их на этой основе. Упражнения на преобразование объектов один в другой и т. д. Упражнения на определение последовательности звуков в слове; количество звуков в слове; соотнесение фонемы с буквой (фонема - артикулема - графема). Упражнения на соотнесение буквы со звуком (графема - артикулема - фонема). Упражнения на совершенствование навыка определения предмета по цвету (сериационные цветовые ряды).

Тема 9. Коррекция и совершенствование навыка чтения.

Теория: Чтение текстов различной степени сложности. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. Объяснение смысла предложений, рассказов. Пересказ текста (проза, стих).

Практика: Упражнения для снятия глазного напряжения. Поочередное чтение слов в порядке написания и наоборот. Чтение только второй половины слов. Воссоздание ассоциативных связей между звуками и буквами. Чтение строчек наоборот по словам, Чтение строчек наоборот по буквам. Чтение пунктирно написанных слов. Чтение наложенных друг на друга слов. Чтение строчек с прикрытой нижней половиной. Чтение строчек с прикрытой верхней половиной.

Календарный график:

№ п/п	Месяц, число	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Тема 1. Коррекция и совершенствование внимания. Объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение внимания.	3	Беседа, практические задания	МБУ ППМСЦ Усть-Донецкого района	наблюдение, тестирование
2		Тема 2. Совершенствование мыслительных операций. Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать.	3			
3		Тема 3. Коррекция и совершенствование личностно-мотивационной сферы	2			
4		Тема 4. Коррекция и совершенствование мнестических процессов. Произвольное запоминание слухового, зрительного ряда.	3			
5		Тема 5. Коррекция и совершенствование пространственных и временных представлений. Коррекция пространственного восприятия и воображения	3			
6		Тема 6. Коррекция и совершенствование счетных навыков. Решение примеров и задач. Геометрические фигуры. Формулы.	2			
7		Тема 7. Коррекция и совершенствование навыка письма. Коррекция навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Коррекция и совершенствование графических способностей и мелкой моторики. Совершенствование быстроты реакции.	2			
8.		Тема 8. Коррекция и совершенствование восприятия	2			
9.		Тема 9. Коррекция и совершенствование навыка чтения	2			
		Итого	22			

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Система мониторинга результатов реализации программы

Периодичность исследования: Н – начальная, Т – текущая, И – итоговая

Прогнозируемый результат	Диагностируемые параметры	Критерии оценки	Методы, формы диагностики	Периодичность исследования
Повышение показателей и совершенствования высших психических функций и познавательной активности	Познавательные процессы и познавательная активность (желание получать новую информацию)	Уровень развития познавательных процессов	Методики обследования познавательного развития	Н, И
Расширение и обогащение применяемых обучающимся способов умственной и учебной деятельности	Способы выполнения заданий и навыки учебной деятельности (операции необходимые для успешной учебной деятельности на определенной образовательной ступени).	Количество и степень применения учебных навыков и способов выполнения заданий	Наблюдение, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, Т, И
Совершенствование навыков социального поведения при взаимодействии со сверстниками	Коммуникативные способности и навыки, демонстрация социально-приемлемого поведения	Уровень развития коммуникативных навыков и способностей, степень просоциальности и поведения	Наблюдение, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, Т, И
Совершенствование навыков произвольной регуляции деятельности и поведения (самоорганизации и самоконтроля)	Способность к контролю и регулированию действий при обучении (включая поведение и эмоциональный компонент)	Уровень саморегуляции и самоконтроля (волевой компонент)	Наблюдение, экспертные оценки, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, Т, И
Повышение уровня учебной мотивации и положительного отношения к процессу обучения	Внутренняя позиция школьника, стремление к приобретению новых знаний	Уровень учебной мотивации	Наблюдение, экспертные оценки, устный опрос обучающегося и родителя	Н, И

			(законного)	
--	--	--	-------------	--

			представителя)	
Повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).	Компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребенка	Уровень компетентности родителей	Наблюдение, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, И

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Из – во «Ось – 89», 2001
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
4. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М., Роспедагентство, 1994
5. Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. «Форум - книга», 2011
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1998
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 2 (тетрадь с заданиями)
9. Детская психодиагностика и профориентация/ред.-сост. Л.Д.Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия»-Ростов н/Д:»Феникс», 1999
10. Комплексная методика психомоторной коррекции (Е.А. Воробьева, А.В. Семенович, Б.А. Архипов, Л.С. Назарова, В.М. Шегай).
11. Копытова Л.Н., «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
12. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении – М., «Фолиум», 1999
13. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения - М., «Просвещение», 1990
14. Методические рекомендации по построению коррекционного процесса Петровой Е.Э., Дегтяревой Л.И.
15. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
16. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) как основы когнитивного компонента познавательной деятельности (Семаго Н.Я.)
17. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004
18. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/ авт. – сост. М.А. Павлова. Волгоград, изд-во «Учитель», 2011
19. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Академия, 2022