

муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Усть-Донецкого района»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от «12 » 12 2025 г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ППМСЦ  
Усть-Донецкого района  
Приказ от 15.12.25 № 24  
/Матвеева Е.Н./



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Коррекция познавательных процессов и развитие учебной мотивации»**

учитель-дефектолог: Бастрон Д.И.

Возрастная категория: 10-15 лет  
Количество часов: 22  
Форма обучения: очная

2025 г.

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Нормативное обоснование разработки программы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. №1/22).
- Устав МБУ ППМСЦ Усть-Донецкого района.

## **Объем программы - 22 часа**

**Адресат программы** - обучающиеся 5-9 класса с задержкой психического развития (вариант 7). Зачисление на занятия по программе производится на основании заявления родителя (законного представителя) и при наличии заключения ПМПК.

**Формы организации коррекционно-развивающего процесса:** групповая (количество детей в группе – 5-7 человек); в формате мини-групп (количество детей в группе – 2-3 человека); индивидуальная.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 1 занятию Продолжительность

непосредственной коррекционно-развивающей деятельности для детей подросткового возраста с особыми возможностями здоровья не более 45 минут за занятие.

В рамках возрастного, деятельностиного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся с задержкой психического развития определяются специфические педагогические задачи, направленные на коррекцию недостатков и развитие индивидуальных познавательных процессов ребенка в ходе занятий по программе.

## **Актуальность программы**

На основании аналитических отчётов о деятельности ТПМПК Усть-Донецкого района, было установлено, что из общего количества обследованных обучающихся большинство являются подростками с ОВЗ, из них 73% имеют задержку психического развития.

В заключениях ТПМПК о создании условий для получения образования с ограниченными возможностями здоровья, в направлениях коррекционной работы учителю-дефектологу рекомендовано: коррекция и развитие познавательных процессов

на основе учебного материала, мыслительных операций, пространственно-временных представлений, развитие учебной мотивации и базовых учебных действий.

Выбор содержания и средств коррекционно-развивающей работы происходит с учетом познавательных, соматических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких обучающихся и призвана данная коррекционно-развивающая программа.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** коррекция и совершенствование познавательных процессов, общеинтеллектуальных умений и активизация познавательной активности для формирования устойчивой учебной мотивации.

**Задачи:**

- коррекция и совершенствование высших психических функций и познавательной активности;
- коррекция и совершенствование навыков социального поведения при обучении и взаимодействии со сверстниками;
- коррекция и совершенствование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- создание условий для реализации комплексного сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК));
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся подросткового возраста.

### **Типичные особенности контингента детей.**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к подросткам со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории обучающихся нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства подростков с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ определяются общими и специфическими недостатками развития и заключаются в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на каждом этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- организация групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- организация педагогического процесса с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей; грамотное педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания.
- 

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- повышение показателей и совершенствования высших психических функций и познавательной активности;
- расширение и обогащение применяемых обучающимся способов умственной и учебной деятельности;
- совершенствование навыков социального поведения при взаимодействии со сверстниками;
- совершенствование навыков произвольной регуляции деятельности поведения (самоорганизации и самоконтроля);
- повышение уровня учебной мотивации и положительного отношения к процессу обучения;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).

### **Подведения итогов реализации программы**

Педагогическое обследование обучающихся проводится в начале и в конце коррекционно-развивающей работы. Результаты диагностики фиксируются в протоколе педагогического обследования. В основе содержания протокола - диагностический комплект М.М. Семаго (возрастные категории: от 10 до 15 лет)

Протокол предполагает обследование уровня познавательного развития и учебных навыков. Сравнительный анализ результатов обследования позволяет проследить динамику изменения уровня познавательного развития обучающегося по итогам коррекционно-развивающей работы.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	тео рия	прак тика	Индив идуаль ные рекоме ндации родителям		
1	Коррекция и совершенствование внимания. Объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	0,2	0,8		Беседа Практическ ие задания	наблюде ние, тестирова ние.
2	Коррекция и совершенствование навыка письма. Коррекция навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Коррекция и совершенствование графических способностей и мелкой моторики. Совершенствование быстроты реакции.	1	0,2	0,8			
3	Коррекция и совершенствование навыка чтения	1	0,2	0,8			
4	Коррекция и совершенствование внимания. Объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение внимания.	1	0,2	0,8			
5	Коррекция и совершенствование счетных навыков. Решение примеров и задач. Геометрические фигуры. Формулы.	1	0,2	0,8			
6	Коррекция и совершенствование навыка письма. Коррекция навыка копирования, навыка работы по заданному образцу.	1	0,2	0,8			
7	Коррекция и совершенствование навыка чтения	1	0,2	0,8			
8	Совершенствование мыслительных операций. Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,2	0,8			

9	Коррекция и совершенствование пространственных и временных представлений. Коррекция пространственного восприятия и воображения.	1	0,2	0,8		
10	Коррекция и совершенствование счетных навыков. Решение примеров и задач. Геометрические фигуры. Формулы.	1	0,2	0,8		
11	Коррекция и совершенствование восприятия	1	0,2	0,8		
12	Коррекция и совершенствование внимания. Объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение внимания.	1	0,2	0,8		
13	Коррекция и совершенствование личностно-мотивационной сферы	1	0,2	0,8		
14	Коррекция и совершенствование мnestических процессов. Произвольное запоминание слухового, зрительного ряда.	1	0,2	0,8		
15	Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,2	0,8		
16	Коррекция и совершенствование пространственных и временных представлений. Коррекция пространственного восприятия и воображения.	1	0,2	0,8		
17	Совершенствование мыслительных операций. Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,2	0,8		
18	Коррекция и совершенствование мnestических процессов. Произвольное запоминание слухового, зрительного ряда.	1	0,2	0,8		
19	Коррекция и совершенствование личностно-мотивационной сферы	1	0,2	0,8		
20	Коррекция и совершенствование мnestических процессов. Произвольное запоминание слухового, зрительного ряда.	1	0,2	0,8		
21	Коррекция и совершенствование пространственных и временных представлений. Коррекция пространственного восприятия и воображения.	1	0,2	0,8		

22	Коррекция и совершенствование навыка письма. Коррекция навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Коррекция и совершенствование графических способностей и мелкой моторики. Совершенствование быстроты реакции.	1	0,2	0,8		
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	5,2	16,8		

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Коррекция и совершенствование внимания. Объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение внимания.**

**Теория:** Повышение объема внимания, коррекция и совершенствование переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий, коррекция и совершенствование зрительного анализа. Коррекция и совершенствование навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над учебным материалом.

**Практика:** Упражнения на повышение объема внимания, коррекцию и совершенствование переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий. Упражнения на коррекцию навыков самоконтроля: “Графический диктант” (простые одноцветные и двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 1-3-й уровень (с визуальным контролем, в умозрительном плане), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров. Упражнения на коррекцию переключения внимания, совершенствование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление обучающимися собственных планов к лабиринтам, “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте. Установление соответствия фоновых элементов, узоров, вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение среди рядов повторяющихся фигур, букв их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв.

### **Тема 2. Совершенствование мыслительных операций. Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать.**

**Теория:** Коррекция и совершенствование мыслительных процессов и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Построение умозаключений, их проверка и уточнение. Коррекция и совершенствование способности анализировать простые и сложные закономерности. Коррекция и совершенствование словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями). Сходство и различие предметов. Построение умозаключений, их проверка и уточнение. Навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями)

**Практика:** Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым и обратным утверждением. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на

поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, “Противоположности”, “Подбери пару”. Различие предметов.

### **Тема 3. Коррекция и совершенствование личностно-мотивационной сферы**

**Теория:** Коррекция учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с обучением в школе при неусвоении программного материала. Коррекция познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение активного и пассивного словарей. Коррекция и совершенствование функции программирования и контроля собственной деятельности. Коррекция и совершенствование навыков планирования этапов выполнения задания. Коррекция и совершенствование мотивации сотрудничества.

**Практика:** Упражнения, формирующие у обучающегося стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи). Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятное решение. Релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям. Упражнения на развитие речи, овладение техникой речи. Упражнения на коррекцию умения планировать деятельность, коррекция комбинаторных способностей.

### **Тема 4. Коррекция и совершенствование мнестических процессов.**

#### **Произвольное запоминание слухового, зрительного ряда.**

**Теория:** Коррекция и совершенствование визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

**Практика:** Упражнения по запоминанию 5-7 предметов с учетом расположения. Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально. Упражнения на расширение объема визуальной и аудиальной памяти. Тренировка визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”. Упражнения на запоминание различных предметов (5-7 предметов без учета месторасположения). Увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память.

### **Тема 5. Коррекция и совершенствование пространственных и временных представлений. Коррекция пространственного восприятия и воображения.**

**Теория:** Коррекция и совершенствование пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Коррекция и совершенствование межанализаторных систем, их взаимодействие. Коррекция и совершенствование конструктивных навыков и воображения. Коррекция и совершенствование элементов конструктивного мышления. Совершенствование

творческого воображения. Коррекция и совершенствование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

**Практика:** Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Геометрические фигуры. Упражнения на составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др. Упражнения на совершенствование представлений о времени; Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

### **Тема 6. Коррекция и совершенствование счетных навыков. Решение примеров и задач. Геометрические фигуры. Формулы.**

**Теория:** Сравнение числовых выражений. Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление. Правила о порядке выполнения действий. Таблица умножения. Объемные и плоскостные геометрические фигуры. Коррекция счетных навыков. Коррекция представлений о форме и величине. Геометрические головоломки. Коррекция и совершенствование навыков перехода от развернутого действия к свернутому, от внешнего к внутреннему, от совместного к самостоятельному. Отработка навыка сложения, вычитания, деления, умножения, сравнения. Упражнения на развитие мышления при решении задач на разностное сравнение.

**Практика:** Решение примеров на сложение, вычитание, деление, умножение, сравнение. Решение задач. Решение примеров на одно, два, три действия. Деление на части. Решение задач с опорой на рисунок, чертёж. Упражнения на соотнесение «больше», «меньше», «равно». Части и дробное сравнение. Применение формул при решении примеров и задач. Построение геометрических фигур и чертежей.

### **Тема 7. Коррекция и совершенствование навыка письма. Коррекция навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Коррекция и совершенствование графических способностей и мелкой моторики.**

#### **Совершенствование быстроты реакции.**

**Теория:** Составление предложений, плана, рассказа, сочинения. Коррекция и совершенствование слухо-моторной координации. Фонетический, орфографический, пунктуационный, морфологический разбор. Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Правописание собственных имён. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Слова-признаки. Коррекция почерка. Коррекция произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).

**Практика:** Пальчиковая гимнастика. Графический диктант. Упражнения в написании орфограмм. Упражнения в образовании слов с помощью приставок. Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов. Написание диктантов, изложений, сочинений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Деепричастный и причастный обороты. Упражнения на построение связного высказывания. Упражнения на обучение логическому изложению четких и точных мыслей, подбор необходимых слов и построение предложений, пополнение словарного запаса, Упражнения на овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления. Упражнения на дифференциацию слов, близких по звуковому сочетанию, но разных по смыслу. Упражнения на подбор глагольных слов-синонимов (слов-антонимов). Упражнения на определение значений незнакомых слов при помощи словаря. Совершенствование навыков производить отбор и группировку слов по различным признакам: морфологическим и/или лексико-семантическим. Упражнения на определение содержания слов с помощью описания и т. д.

### **Тема 8. Коррекция и совершенствование восприятия.**

*Теория:* Коррекция слухового, зрительного, пространственного, тактильного восприятия. Совершенствование навыков об основных цветах и их оттенках: основные цвета спектра (оттенки основных цветов спектра; последовательность цветового ряда; ранжировка цвета по цветовому тону; классификация цвета). Целостность зрительного восприятия. Совершенствование умения различать (или: дифференцировать) природные, бытовые и музыкальные звуки; находить сходство и различие между услышанными звуками; осуществлять слуховую ориентировку в пространстве (определять направление и степень удаленности, местонахождение источника звука); воспроизводить, повторять ритмический рисунок; двигаться под музыку.

*Практика:* Упражнения на развитие точности восприятия. Упражнения на различение предметов на стилизованных изображениях (контурных, силуэтных, штриховых, пунктирных), зашумленных изображениях; наложенных изображениях; изображения с неполным силуэтом, с недостающими признаками. Упражнения на выделение системы признаков объекта наблюдения; выделение в предметах и их изображениях сходные детали, признаки и группировка их на этой основе. Упражнения на преобразование объектов один в другой и т. д. Упражнения на определение последовательности звуков в слове; количество звуков в слове; соотнесение фонемы с буквой (фонема - артикулема - графема). Упражнения на соотнесение буквы со звуком (графема - артикулема - фонема). Упражнения на совершенствование навыка определения предмета по цвету (сериационные цветовые ряды).

### **Тема 9. Коррекция и совершенствование навыка чтения.**

*Теория:* Чтение текстов различной степени сложности. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. Объяснение смысла предложений, рассказов. Пересказ текста (проза, стих).

*Практика:* Упражнения для снятия глазного напряжения. Поочередное чтение слов в порядке написания и наоборот. Чтение только второй половины слов. Воссоздание ассоциативных связей между звуками и буквами. Чтение строчек наоборот по словам, Чтение строчек наоборот по буквам. Чтение пунктирую написанных слов. Чтение наложенных друг на друга слов. Чтение строчек с прикрытой нижней половиной. Чтение строчек с прикрытой верхней половиной.

## Календарный график:

№ п/п	Месяц, число	Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Тема 1. Коррекция и совершенствование внимания. Объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение внимания.	3	Беседа, практические задания	МБУ ППМСЦ Усть-Донецкого района	наблюдение, тестирование
2		Тема 2. Совершенствование мыслительных операций. Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать.	3			
3		Тема 3. Коррекция и совершенствование личностно-мотивационной сферы	2			
4		Тема 4. Коррекция и совершенствование мнестических процессов. Произвольное запоминание слухового, зрительного ряда.	3			
5		Тема 5. Коррекция и совершенствование пространственных и временных представлений. Коррекция пространственного восприятия и воображения	3			
6		Тема 6. Коррекция и совершенствование счетных навыков. Решение примеров и задач. Геометрические фигуры. Формулы.	2			
7		Тема 7. Коррекция и совершенствование навыка письма. Коррекция навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Коррекция и совершенствование графических способностей и мелкой моторики. Совершенствование быстроты реакции.	2			
8.		Тема 8. Коррекция и совершенствование восприятия	2			
9.		Тема 9. Коррекция и совершенствование навыка чтения	2			
		Итого	22			

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Система мониторинга результатов реализации программы

Периодичность исследования: Н – начальная, Т – текущая, И – итоговая

Прогнозируемый результат	Диагностируемые параметры	Критерии оценки	Методы, формы диагностики	Периодичность исследования
Повышение показателей и совершенствования высших психических функций познавательной активности	Познавательные процессы и познавательная активность (желание получать новую информацию)	Уровень развития познавательных процессов	Методики обследования познавательного развития	Н, И
Расширение и обогащение применяемых обучающимся способов умственной и учебной деятельности	Способы выполнения заданий и навыки учебной деятельности (операции необходимые для успешной учебной деятельности на определенной образовательной ступени).	Количество и степень применения учебных навыков способов выполнения заданий	Наблюдение, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, Т, И
Совершенствование навыков социального поведения при взаимодействии со сверстниками	Коммуникативные способности и навыки, демонстрация социально-приемлемого поведения	Уровень развития коммуникативных навыков и способностей, степень просоциальности и поведения	Наблюдение, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, Т, И
Совершенствование навыков произвольной регуляции деятельности и поведения (самоорганизации и самоконтроля	Способность к контролю и регулированию действий при обучении (включая поведение и эмоциональный компонент)	Уровень саморегуляции и самоконтроля (волевой компонент)	Наблюдение, экспертные оценки, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, Т, И
Повышение уровня учебной мотивации и положительного отношения к процессу обучения	Внутренняя позиция школьника, стремление приобретению новых знаний	Уровень учебной мотивации	Наблюдение, экспертные оценки, устный опрос обучающегося и родителя	Н, И

			(законного	
--	--	--	------------	--

			представителя)	
Повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).	Компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребенка	Уровень компетентности родителей	Наблюдение, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, И

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Изд-во «Ось – 89», 2001
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
4. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М., Роспедагентство, 1994
5. Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. «Форум - книга», 2011
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1998
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 2 (тетрадь с заданиями)
9. Детская психодиагностика и профориентация/ред.-сост. Л.Д.Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия»-Ростов н/Д:»Феникс», 1999
10. Комплексная методика психомоторной коррекции (Е.А. Воробьева, А.В. Семенович, Б.А. Архипов, Л.С. Назарова, В.М. Шегай).
11. Копытова Л.Н., «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
12. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении – М., «Фолиум», 1999
13. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения - М., «Просвещение», 1990
14. Методические рекомендации по построению коррекционного процесса Петровой Е.Э., Дегтяревой Л.И.
15. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алексина. — М.: МГППУ, 2012.
16. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) как основы когнитивного компонента познавательной деятельности (Семаго Н.Я.)
17. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004
18. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/ авт. – сост. М.А. Павлова. Волгоград, изд-во «Учитель», 2011
19. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Академия, 2022